**Тема: Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з**

**Педагогическая цель**: создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами З, з, развития речи, логического мышления, памяти

**Планируемые результаты (предметные)** : владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с загадками. Личностные результаты: имеют познавательные интересы, учебные мотивы

**Универсальные учебные действия (метапредметные**) :

*Регулятивные:* корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения

*Познавательные:* общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в учебнике; логические – характеризуют звуки [з], [з’] и буквы З, з ; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – устанавливают соответствие между словами и рисунками, составляют схемы слов.

*Коммуникативные*: умеют формулировать свое мнение и позицию ,понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, умеют работать в паре.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем , запоминаем,

Ни минуты не теряем

1. **Постановка учебной задачи**

Отгадайте загадки:

Что за зверь лесной,

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы,

Уши больше головы?

(Заяц)

Зебра ты сестра лошадки?

Поиграй-ка с нами в прятки.

Спрячься где-нибудь, в лозе,

На картинке с буквой….(З)

Лежит веревка,

Шипит плутовка.

Брать ее опасно — Укусит. Ясно?

(Змея)

Гуляю я и в дождь, и в зной:

Характер у меня такой.

(Зонт)

Какой одинаковый звук встретился вам в словах – отгадках? (Звук з)

– Давайте сформулируем учебную задачу урока ( Познакомимся со звуками [з], [з’] и буквой, обозначающей их на письме)

1. **Усвоение новых знаний и способов деятельности.**
2. *Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 91)*

 На доске предметные картинки, изображающие зебру и звонок.

– Что изображено на картинках?

– Выполните слого-звуковой анализ слов зебра, звонок.

– Выделите согласные звуки [з] и [з’].

– Звуки [з] и [з’] – звонкие; в слове звонок звук [з] твердый, в слове зебра звук [з’] мягкий

**Игра: Посчитай звуки**.

Посчитайте, сколько раз звук З встретится в стихотворении:

За забором зайка скачет,

В лапках букву З он прячет,

Зайка, зайка, выходи,

Деткам букву З верни.

1. *Знакомство с буквой З. На что похожа буква З?*

Буква З на В похожа.

Голова, животик тоже.

Только слева без черты

Букву З рисуешь ты.

З – не просто завитушка,

З – пружинка, крендель, стружка.

Извиваюсь, словно змейка.

Срисовать меня сумей-ка!

1. *Работа в тетрадях по чтению. Запись буквы З*
2. **Физкультминутка**

Вышла Маша на лужайку (ходьба на месте)

И увидела там зайку (ладонь к глазам).

- Ой, какой ты быстрый, ловкий! (хлопки в ладоши)

Вот бы мне твою сноровку! (встаем на носочки)

- Стать таким, как я, легко! (киваем)

Повторяй за мной!

Раз - подпрыгну высоко,

Два - махну рукой,

Три - на месте побегу,

Да повыше ноги!

Вот четыре…

Ой! Устал! Сяду у дороги (занимаем свои места).

1. **Работа в парах (учебник)**

– Прочитайте слоги.

– В каких слогах звук [з’] – мягкий, а в каких слогах [з] – твердый?

Разделите слоги на две группы.

– Прочитайте слова.

**Дидактическая игра «Составь слова «**

Детям предлагаются слоги, ребята работают парами, кто больше составит слов с данными слогами.(КОЗА, ЗУБЫ, РОЗА, ВАЗА, ЗНАКИ, ЗОНТ, ЗИМА)

**6 . Работа с иллюстрацией, чтение стихотворения (учебник, с. 90)**

 ( Составляют рассказ по рисунку, соблюдая логику изложения, выразительно читают стихотворение, понимают его смысл, формулируют ответ на вопрос. Дают название рассказу –Зоопарк)

1. **Физкультминутка**

Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на стульчик сесть опять

(соответствующие движения)

**7. Закрепление знаний и способов действий.**

**Работа в парах**

Рассказ «В зоопарке». (учебник, с. 91–92)

– Рассмотрите картинку.

– Прочитайте слова. Составьте с ними рассказ

 Определите, с чего вы начнете, что будет происходить потом. Чем закончится ваша история

(Читают текст вслух, соотносят его с иллюстрацией. придумывают свой рассказ, опираясь на предложенные слова, составляют план своего рассказа)

**8. Рефлексивно-оценочный**

– Что нового вы узнали на уроке?

– Что особенно вам понравилось? Почему?

– Что вызвало затруднение? Почему?

– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?

– Спасибо за урок.